



Školní vzdělávací program PV Mateřská školy GAIA

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Mateřské školy Gaia 2013/1
zpracován podle RVP pro předškolní vzdělávání

Předkladatel:

Mateřská škola a základní škola Gaia
Bukovany 195
257 41 Týnec nad Sázavou

Tel.: 608 748 726

Email: skolagaia@gmail.com

Webové stránky: www.skolagaia.cz

IČO: 02043378

IZO: 181 048 922

RED-IZO: 691 005 567

Ředitelka: Mgr. Adéla Svobodová, DiS.

Právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel:

Bc. Jakub Svoboda, narozen 5. 6. 1979

Tel. 603 467 476

V Bukovanech dne 1. 9. 2013

Aktualizace k 1. 9. 2018

Aktualizace k 1. 9. 2023

č. j. 03_01_09_2023

Mgr. Adéla Svobodová, DiS.
ředitelka Mateřské školy a základní školy GAIA

Motto školy

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Marie Montessori

Historie školy

Mateřská škola Gaia vznikla rozšířením Mateřské školy Montessori v roce 2016. Mateřská škola Montessori vznikla 1. 9. 2013 zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Mateřská škola vznikla jako školská právnická osoba. Jejím cílem je využívat při vzdělávání metodu Montessori, a tím rozvíjet přirozené nadání každého dítěte. Naší vizí jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují školu s radostí a nadšením a které si současně odnesou pevný základ pro další vzdělávání.

Charakteristika školy

Umístění, úplnost a velikost školy

Škola je situována na území města Týnec nad Sázavou s dobrou dopravní dostupností (autobus, vlak). Nachází se v památkově chráněné budově původní továrny na kameninu. Mateřská škola sídlí v přízemí budovy a sdílí společně se základní školou zahradu. Oba subjekty spolu úzce spolupracují. Mateřská a základní škola jsou jedním právním subjektem a obě pracují podle Montessori metody. Škola je umístěna v docházkové vzdálenosti od lesa, Janovického potoka, řeky Sázavy a městského hřiště.

Mateřskou školu tvoří 1 třída.

Jedná se o školu menší, kapacita mateřské školy je dle rejstříku a dle hygieny 25 dětí. Podle zásad Montessori metody je třída smíšená – pro děti ve věku 3 – 6 let.

Provoz v nově zrekonstruované třídě byl zahájen 1. 9. 2013. Její provozní doba je od pondělí do pátku od 7:45 do 16:00 hodin.

Vybavení školy

Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, vlhkosti vzduchu, teploty, osvětlení a podobně).

Ředitelka školy prostřednictvím pedagogů a vnitřních pravidel zabezpečuje bezpečný pobyt žáků ve škole i mimo ni při vycházkách a výletech.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na jejich vzhledu se podílejí ve velké míře také děti a učitelé. Mateřská škola poskytuje dostatečné prostory a uspořádání vhodné pro individuální práci dětí samostatně nebo v malých skupinkách s možností volby místa práce.

Je zařízena dětským nábytkem. Pomůcky a aktivity jsou pečlivě uspořádány na poličkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a znovu vracet a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Pomůcky jsou přehledně uskupeny podle oblastí vzdělávání. Jsou stanovena jasná pravidla pro jejich používání. Děti jsou seznamovány s materiály na individuálních nebo skupinových lekcích.

Ve třídě je prostor určený k vzájemnému setkávání žáků a jejich společné komunikaci a prostor pro společné aktivity s učitelem – tzv. elipsa. Každé dítě má vyhrazený prostor, aby si mělo kam ukládat své osobní věci.

Mateřská škola je respektující a vlídné prostředí, kde vládne přátelská a podporující atmosféra.

Třída je věkově smíšená, kde se mladší děti mohou přirozeně učit od těch starších a starší děti si osvojují respektující sociální chování vůči mladším spolužákům. Prostředí školy je rodinné a

klidné. Učitelky zaujímají vstřícný a chápající přístup k dětem, citlivě vnímají a respektují potřeby jednotlivých dětí. Individuálním přístupem zajišťujeme maximální rozvinutí potenciálu dítěte, všestranná výuka zabezpečuje rozvoj žáků ve všech oblastech.

Organizace volné a řízené práce respektuje senzitivní období a polaritu pozornosti dětí.

V mateřské škole se nachází šatna, kvalitní hygienické zázemí a jídelna-výdejna. Škola má bezbariérový vstup.

K pohybovým aktivitám děti využívají zahradu s dřevěnými prvky a pískovištěm, přilehlý les vedle budovy školy, prostředí kolem Janovického potoka a řeky Sázavy a nedaleké obecní hřiště.

O čistotu prostředí MŠ se stará jedna uklízečka, stravování zajišťuje provozní školní jídelna – výdejny.

Ředitelkou MŠ Gaia je od 1. 9. 2013 Mgr. Adéla Svobodová, DiS.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je složen z pedagogů s hlubokým profesním zaujetím, kteří se snaží o maximálně individuální přístup. Vedení školy podporuje pedagogy v dalším vzdělávání, které je předpokladem úspěšné práce.

Pro efektivní fungování školy je důležité participativní a týmové řízení. Podíl na řízení školy podněcuje pedagogy k větší angažovanosti, pocitu sounáležitosti se školou. Učitelé se snaží být dětem dobrým vzorem, zejména v oblasti vzájemných vztahů, spolupráce a řešení problémů. Snaží se poznat každé dítě jako individualitu s jeho rodinným zázemím a využít této znalosti ke zlepšování své práce.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, jehož každý člen se rovnocenně podílí na společné práci, přípravě ročních a dílčích témat, projektů a školních akcí. Vedení školy povzbuzuje pedagogy k tomu, aby své další dovednosti předávali v rámci školních kroužků či jiné zájmové činnosti žákům školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje atmosféra vzájemné důvěry, porozumění a vstřícnosti. Škola se snaží společně vytvořit prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování výuky. Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní ve vztahu ke sděleným soukromým informacím.

Spolupráce s rodiči je v MŠ Gaia velmi důležitá. Soulad výchovné metody Montessori s přístupem v rodině je pro děti nezpochybnitelným přínosem. Děti motivuje, když vidí, že se rodiče do jejich školních aktivit zapojují. Z tohoto důvodu jsou rodiče zváni na celou řadu akcí (oslavy, společné akce, tvůrčí dílny apod.). Nově přichozí rodiče dostávají Příručku pro rodiče dětí v MŠ, kde najdou potřebné informace o provozu mateřské školy, akcích a dalších věcech.

O aktuálním dění jsou rodiče informováni elektronickou poštou a na nástěnce v mateřské škole.

Po dohodě s ředitelkou školy mohou rodiče školu během výuky navštívit.

Aby rodiče měli vždy přehled o vzdělávání a vývoji svého dítěte, organizujeme pro ně:

individuální konzultace s rodiči

semináře pro rodiče

tvůrčí dílny a oslavy

individuální návštěvní dny pro rodiče

otevřené dny školy

aktuální informace na nástěnce školy

zasílání aktuálních informací e-mailem

PŘEDBĚŽNÝ PŘEHLED AKCÍ (nemusí proběhnout všechny:

- Dožínky (září)
- Sv. Václav a Sv. Michael – stezka odvahy k drakovi – pro MŠ připravují děti ze ZŠ (září)
- Drakiáda (dle počasí) (říjen)
- Den stromů – projekt o stromech ve školce (říjen)
- Halloween – dlabání dýní, výroba lucerniček (říjen)
- Sv. Martin – legenda – pro děti ve školce (listopad)
- Adventní spirála – slavnost začátku adventu – pro celou rodinu (1. prosince)
- Mikulášská slavnost (připravuje ZŠ pro MŠ) (prosinec)
- **Vánoční setkání – slavnost pro celou rodinu (prosinec)**
- Tři králové – pro děti ve školce (leden)
- Hromnice – výroba svíček (únor)
- Masopust – s dětmi ve školce (únor)
- Vynášení Morany (březen/duben)
- Den Země – projekt pro děti ve školce (duben)
- Čarodějnice – pro děti ve školce (konec dubna)
- Den dětí – pro děti ve školce (červen)
- **Zahradní slavnost – jarmark na konec školního roku – pro celou rodinu (červen)**

Pro děti připravujeme další akce, jako jsou divadla a výlety, návštěva knihovny, městské policie, návštěva v základní škole apod.

Mateřská škola a základní škola Gaia mají Školskou radu, která podporuje a dohlíží na školu převážně v oblastech řízení a financování.

Denní režim

Nástup dětí: od 7:45 do 8:30 hodin

Denní program:

7:45 – 8:30 Příchod

Po příchodu si děti samostatně vybírají činnost.

7:45 – 9:00 Práce s pomůckami

Individuální práce s pomůckami, výtvarné aktivity k tématu, práce na projektech souvisejících s probíraným tématem.

9:00 – 9:15 Pohybová chvílka

Protážení před svačinou – střídáme různé formy pohybových aktivit – jógové, taneční, s náčiním apod.

9:15 – 9:35 Svačina

Děti se mohou na přípravě svačiny podílet – učí se samotně namazat pečivo, nakrájet ovoce apod.

9:45 – 10:15 Elipsa	Chůze po elipse a navození atmosféry související s připraveným tématem, komunikace k tématu. Zařazení písniček, tanečků a pohybových aktivit k tématu. Řízená činnost.
10:30 – 12:30 Pobyt venku	Poznávací výpravy do lesa nebo hřiště v sousedství, pobyt na zahradě, připravené pohybové aktivity a volná hra.
12:30 – 13:00 Hygiena a Oběd	
13:30 – 14:30 Klidový režim	Odpočinek (poslech relaxační hudby, čtení pohádek a příběhů). Předškoláci – individuální klidové aktivity.
14:00 – 14:30 Práce s pomůckami	Individuální práce s pomůckami. Předškolní příprava.
14:30 – 15:00 Svačina	Probíhá většinou individuálně nebo po skupinkách dle potřeb dětí.
14:30 – 16:00 Odpolední aktivity	Výtvarné, pohybové či rytmické aktivity, při pěkném počasí pobyt venku na zahradě.

Pitný režim

Od 8:00 hod. mají děti ve třídě po celý den připravený pitný režim, který podle potřeby doplňuje provozní pracovnice. Nápoje se obměňují: ovocné čaje, bylinkové čaje (dle požadavků rodičů – slazené, neslazené) vitamínové nápoje, šťávy, čistá pitná voda.

Dlouhodobé úkoly:

- Denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě
- neupřednostňovat řízené činnosti před spontánními
- při pobytu venku dopřát dětem dostatek volného pohybu
- podporovat experimentování dětí – méně slovních instrukcí od učitelky

Prevence sociálně-patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů budeme cíleně působit na děti všech věkových skupin s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav. Cíle preventivního působení jsou zakomponovány ve Školním vzdělávacím programu a následně realizovány ve třídách při běžných každodenních činnostech nebo v tematicky řízených aktivitách.

Cíle prevence:

- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou - informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami).
- vést děti k rozpoznávání šikany
- nácvik sociálních dovedností ve skupině
- vedení dětí a seznamování se zásadami zdravého životního stylu
- vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči omezit nežádoucímu vlivu masmédií
- seznamovat děti se zásadami prevence nemocí ze závislostí

- vhodně volenými činnostmi posilovat u dětí uvědomění si svých práv s důrazem na rovnováhu k bezpečnosti

Techniky prevence:

- individuální a skupinová interakce
- přednášky a spolupráce s Policií ČR i městskou – besedy, dopravní hřiště
- praktický nácvik sociálních dovedností
- modelování rizikových situací

Metody prevence:

- výklad, hra
- individuální a skupinová interakce
- praktický nácvik sociálních dovedností
- řízená diskuse

Forma:

V každé třídě zařazováno průběžně do TVP.

Specifikace tematických námětů:

- zdravý životní styl, prevence závislostí, sebepojetí,
- prevence šikany, postavení ve skupině,
- vliv médií na naše postoje
- prevence infekčních nemocí a závislostí,
- práva dítěte s pozorností na rovnováhu k odpovědnosti.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Mateřská škola Gaia využívá ke vzdělávání žáků pedagogickou metodu Montessori doplněnou o projektovou výuku a zážitkovou pedagogiku. U všech dětí rozvíjí nezávislost, sebedůvěru a pocit zodpovědnosti za sebe, druhé i své prostředí. Zvolené metody usnadňují rozvoj dítěte v celistvosti jeho osobnosti. Vzděláváním a výchovou takto celistvého dítěte podporuje tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Cílem je vytvořit prostředí, v němž se děti mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovávají zvědavost, tvořivost a radost z poznávání.

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti.

Školní vzdělávací program, aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Příznačnou filozofií tohoto programu je orientace na osobnost dítěte – využití a rozvíjení jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Výhodiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi. Filosofie této vzdělávací strategie je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností. Důležitou cílovou složkou je sebepoznání – seznámení se se svými schopnostmi a možnostmi a tedy způsobilost stanovit a realizovat svůj další životní program. Dítě je v této koncepci vedeno k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, odpovědnosti za svou volbu a jednání.

Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi. Učitel zabezpečuje připravené prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická – poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci s žákem. Děti nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí.

Cílem tohoto programu je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. V procesu vzdělávání si dítě v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oblastí se učí vysvětlovat, interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

Chceme cestou individuálního přístupu metodiky pedagogiky M. Montessori a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každého našeho žáka takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho vývojovým potřebám a zájmům a umožní mu, aby se vzdělával a rozvíjel svoji osobnost v sociálně a kulturně příznivém přátelském a demokratickém prostředí. Žáci se budou podílet na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné srovnávání.

Rozšíření jazykového vzdělávání dává našim žákům možnost uplatnit získané kompetence už v raném věku v životě a při studiu a dalším vzdělávání u nás i v integrujícím se světě.

Základní filozofie v Mateřské škole GAIA:

- orientace na osobnost dítěte, které ke svému rozvoji potřebuje samostatnost a nezávislost - výchova jako realizace svobody
- posilování vnitřní motivace dítěte k poznávání a učení
- vlastní samostatná vzdělávací činnost dítěte, vedená jeho zájmem
- v procesu vzdělávání postupuje dítě v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi
- dítě se na učení aktivně podílí, není jen jeho pasivním příjemcem
- připravené prostředí zahrnuje tradiční didaktické pomůcky a specifický učební materiál, který umožňuje aktivní a individuální práci dítěte
- učitel na základě pozorování a diagnostiky dětí reflektuje svůj přístup k dětem a vytváří vhodné připravené prostředí
- práce s chybou a pochvalou, vedení k sebekontrolě a sebehodnocení
- respekt k dítěti

Organizační zajištění výchovně vzdělávacího procesu

Pro efektivní fungování školy je důležité participativní a týmové řízení školy. Vedení školy podporuje participaci všech pracovníků školy na organizaci a vedení, podporuje jejich iniciativnost, zapojuje je do rozhodování o zásadních otázkách rozvoje školy a školního programu. Propojenost různých stupňů vzdělávání a různých ročníků vede k nutnosti týmové spolupráce všech členů pedagogického sboru. Tato spolupráce je umožněna formou porad pravidelných i mimořádných - ať již na úrovni celoškolní či v interních poradách vedení školy a jednotlivých pracovních skupin. Učitelé stále hledají efektivní formy průběžné komunikace.

Výchovně vzdělávací proces je organizačně zajištěn těmito pracovníky:

- ředitel/ka školy
- školní poradenský tým (pracovníci školního poradenského pracoviště)

- vedoucí učitelka MŠ
- další pedagogičtí pracovníci

Školní poradenské pracoviště je podle aktuálních personálních možností školy zastoupeno metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, třídními učiteli, koordinátorem ŠVP, učiteli výchov.

Mateřská škola je celodenní, provozní doba vychází z potřeb rodičů. Konkrétní časy jsou uvedeny v aktuálním provozním řádu školy.

Škola vychází vstříc výchovným záměrům rodičů a umožňuje nepravidelnou docházku dítěte do MŠ s ohledem na jeho potřeby.

Průběh a délka adaptačního období se plně odvíjí od potřeb dítěte a dohody s rodiči. U každého dítěte se nastavuje individuálně.

Učitelé přistupují k dětem partnersky, respektují jejich individuální odlišnosti a aktuální potřeby (hry, pohybu, zaměření pozornosti, tělesného kontaktu, komunikace či naopak soukromí). Učitel aktivně povzbuzuje dítě ke společným aktivitám, ale pokud možno, s ohledem na aktuální přínos dítěti, jej k zapojení nenutí. Varuje se manipulativní komunikace.

Plánování činností je dáváno do souladu se zájmy a konkrétními podněty dětí. To umožňuje dětem vnímat činnost jako smysluplnou. Protože aktivní pohyb je jedním z hlavních vývojových úkolů dětí předškolního věku, je plánováno co největší množství činností na školní zahradu, která skýtá dostatek přirozeně podnětného prostoru pro naplňování těchto potřeb.

Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

Prostory školy jsou členěny dle možností do center činností, což umožňuje samostatnou i skupinovou práci, při které se děti neruší a mohou pracovat na odlišných úkolech, různým způsobem. Zařízení je účelné, podnětné, podle možností obnovované a doplňované. Zároveň působí útulně ve snaze navodit atmosféru domova, přispívající k pocitu bezpečí.

Životospráva

Přesnídávky, obědy a svačiny jsou zajišťovány z MŠ Týnec nad Sázavou. Škola zajišťuje volný přísun tekutin, umožňuje rozvoj samostatnosti v sebeobsluze - nádoba s nápoji ve formě umožňující samostatnou sebeobsluhu bez pomoci dospělého je stále k dispozici, ve vhodné výšce, zároveň také talíře a příbory k samostatné přípravě svačiny. Také ostatní fyziologické potřeby jsou respektovány a jsou vytvářeny podmínky pro jejich uspokojování (potřeba pohybu především na školní zahradě a v přirozeně podnětném přírodním prostředí, potřeba odpočinku, tělesného kontaktu aj.)

Psychosociální podmínky

Sociální prostředí je chápáno jako výchovný prostředek. Věkově smíšené skupiny dávají dětem možnost vzájemného poznávání, starší děti zaujímají k mladším ochranný postoj, mladší je přijímají jako přirozenou autoritu, často se starší stávají učiteli mladších, jsou jim inspirací, lépe rozumějí jejich způsobu chápání. Vzájemné vztahy ve skupině jsou bohatší, poskytují více příležitostí k sociálnímu učení.

Jedním z důležitých prvků je zajištění pocitu bezpečí a pohody. Děti se podílejí na vyvozování pravidel soužití, kterým pak lépe porozumí. Dále k bezpečné atmosféře přispívá partnerský přístup učitelů a otevřenost školy rodičům a úzká spolupráce s nimi.

Způsoby propojení MŠ a ZŠ

K projektu školy propojující mateřskou školu a základní nás vedly především poznatky o vývoji dítěte v předškolním a mladším školním věku a popsání problémů při vstupu dětí do základní školy a dětí s odkladem školní docházky. Vzhledem k tomu, že vývoj probíhá nerovnoměrně a ve skocích, nepovažujeme za efektivní se vstupem do první třídy učit všechny děti najednou to samé. Propojováním základní a mateřské školy chceme tedy dětem umožnit postupný přechod od učení prostřednictvím hry k systematickému učení podle dozrávání jednotlivých kognitivních funkcí. Dle možností se učitelky mateřské školy a 1. ročníku snaží nacházet společný prostor pro práci dětí MŠ a žáků. Propojení umožňuje dětem MŠ a žákům pracovat podle vyzrálosti jednotlivých funkcí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve výuce se snažíme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj každého jednotlivého dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme cíle a záměry vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich možnostem. V podmínkách převážně individuálního vzdělávání dětí v systému Montessori je dítěti stále a pravidelně věnována individuální péče, proto jejich integrace a náprava v pravém smyslu není potřeba, probíhá stále. Vzhledem i k možnostem výuky podle pedagogiky Montessori, má každé dítě možnost pracovat podle svých schopností a možností, v tempu, které ho nestresuje. Pomůcky, které se v systému používají, jsou nejen osobnostně rozvíjející, ale vedou dítě k vlastnímu pochopení daného učiva. Každá pomůcka zpracovaná podle základních principů Marie Montessori má v sobě zpětnou kontrolu, určitý stupeň obtížnosti a izolaci jednotlivých kroků tak, aby si mohlo vybrat dítě nadané i dítě s určitou poruchou učení. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci dětem rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního uplatnění. Neporovnáváme pokroky dětí navzájem, nepodporujeme soutěživost.

Pokud dítě vyžaduje podpůrná opatření prvního stupně, vypracuje škola plán pedagogické podpory dítěte, který pak průběžně vyhodnocuje a aktualizuje podle vývoje potřeb žáka. S tímto plánem je vždy seznámen nejen žák, ale také jeho zákonní zástupci.

Další stupně podpůrných opatření už škola řeší ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na doporučení poradny a žádost rodičů zpracovává učitel individuální vzdělávací plán (IVP).

Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas.

Do integračního programu ZŠ mohou být zařazeni žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Škola má bezbariérový přístup i WC.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V individuálním způsobu výuky mají i děti nadané možnost se plně rozvíjet a postupovat podle svých schopností. Děti talentované a nadané mohou postupovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem.

Děti, které určitý úkol již dobře zvládly, mohou být pomocníkem učitele – radí, učí, pomáhají svým spolužákům. Jejich práce mohou sloužit ostatním jako učební materiál. Učitel pak může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k práci „navíc“ a adekvátně ho ocení.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské pedagogické zařízení identifikuje

mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským pedagogickým zařízením.

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP. A komunikací se zákonnými zástupci.

Zabezpečení výuky dětí cizinců

Za dítě cizince je považováno dítě s odlišným mateřským jazykem, které dostatečně neovládá český jazyk. Tyto děti jsou učitelem integrovány do třídního kolektivu a individuálně se pracuje na jejich rozvoji především v oblasti porozumění českému jazyku. U dětí s mírnými obtížemi ve vzdělávání škola se souhlasem rodičů vypracuje plán pedagogické podpory, který zahrnuje specifická podpůrná opatření při plnění vzdělávacích potřeb žáka. U dětí s většími obtížemi ve vzdělávání škola navíc spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP). Důležitým prvkem je také spolupráce učitele, žáka a rodiny.

Vzdělávací program

Dlouhodobé rámcové cíle předškolního vzdělávání v úrovni obecné

- 1 cíl:** Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 2. cíl:** Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3. cíl:** Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle předškolního vzdělávání:

- 1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí**
 - Speciální zaměření – ekologie
 - Pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
 - Využívat přirozených životních situací k učení vlastním prožitkem
- **Podporovat rozvoj sociálně – kulturních návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty**
 - Seznamování s dětskými právy
 - Seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
 - Vnímání a respektování multikulturní společnosti
- **Vést děti ke zdravému životnímu stylu. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem.**
 - Zařazovat pohybové činnosti co nejčastěji podle ročního období (cvičení venku, turistické vycházky, sáňkování, míčové hry apod.)
 - Dostatečný pitný režim
 - Vést děti k samostatnosti
- **Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitkovou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů**
 - Práce s dětmi založená na radostném prožití celého dne v MŠ
 - Využívat tvořivé improvizace v práci pedagogů (reagování na situace vytvořené dětmi)

- Didakticky zacílené činnosti realizovat především ve skupinách a individuálně
- Klást důraz na péči v oblasti prevence vad řeči
- Denně využívat smyslového vnímání k přirozenému učení
- Zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ + důraz na péči o děti s odkladem školní docházky

Vzdělávací oblasti ŠVP dle RVP PV:

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti a znalosti čerpá ze svého bezprostředního okolí.

• Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO (oblast biologická)

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postoj

Záměr vzdělávacího úsilí:

U dítěte předškolního věku dochází v této oblasti k velmi bouřlivému vývoji. Budeme dbát na dílčí výstupy, směřující od nejzákladnějších úkolů ke složitějším. Děti se seznamují a využívají při činnostech rozmanité pomůcky. Děti jsou obratné, nemají žádné pohybové omezení, zapojují se do všech pohybových činností. Děti budeme seznamovat a upozorňovat na ochranu zdraví a bezpečí při pohybu v mateřské škole. Záznamy budou pravidelně vedeny v třídní knize.

• Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (oblast psychologická)

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovanost projevu
- osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopností řídit chování vlastní vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Záměr vzdělávacího úsilí:

Tuto oblast pokládáme za zásadní, z tohoto důvodu podporujeme duševní pohodu dítěte, zaměřujeme se na psychickou zdatnost a odolnost dítěte v rámci rozvoje jeho vzdělávacích dovedností. V rámci konkretizovaných očekávaných výstupů se zaměříme především na zdokonalování a využívání řečové, sluchové a rytmické schopnosti dětí. Budeme podporovat a

rozdíjet elementární poznatky, pozorování základních objektů a předmětů – pojmenovávání základních vlastností a znaků. Aktivitu u dětí budeme podporovat vhodnými metodami práce s informacemi, experimentem, vlastním prožitkem. Zaměříme se na činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí, uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry a spokojenosti. Některé děti musí překonávat méně příjemné prožitky při komunikaci a rozdělení rolí v dětské skupině. S tímto úkolem budeme i nadále intenzivně pracovat.

- **Oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ (oblast interpersonální)**

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině
- vytváření prosociálních postojů k druhému – tolerance, respekt, přizpůsobivost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

Záměr vzdělávacího úsilí:

Tuto oblast budeme naplňovat na základě: komunikace s dospělým, komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech, sociabilita.

- **Oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST (oblast sociokulturní)**

Specifické vzdělávací cíle:

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních i dramatických
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Záměr vzdělávacího úsilí:

Mladší děti prožívají ve třídě první kontakty s dalším společenstvím osob. Zaměříme se na spolupráci a ohleduplnost ze strany starších dětí. První seznamování je velmi důležité a staví základy pro rozvoj kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dětí. Děti se seznamují prostřednictvím společenských a skupinových aktivit s chodem mateřské školy.

- **Oblast: DÍTĚ A SVĚT (oblast environmentální)**

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Záměr vzdělávacího úsilí:

Naši snahou bude dětem přiměřeně, pomocí pozorování a motivačního vyprávění, přibližovat prostředí, které je jim nejbližší. Samotná poloha mateřské školy nabízí velmi dobré podmínky pro sledování přírody a sepětí člověka s ní. Vhodnými formami budou děti poučeny o nebezpečí, nebezpečných situacích při pohybu v mateřské škole i mimo ni. Snahou rovněž bude ze strany pedagogů zaměřovat na dostatek podnětů, činností, aktivit a vhodnými prostředky komplexně rozvíjet osobnost dítěte s ohledem na individuální potřeby.

Rámcové cíle

Naši snahou je naplnit rámcové cíle (obecné záměry předškolního vzdělávání) a tímto způsobem dojít ke klíčovým kompetencím (obecnější schopnost, dosažitelné v předškolním vzdělávání).

Usilujeme o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí, zejména těchto:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Naše hlavní vzdělávací záměry – cíle:

Pro učitelku:

- Vytvářet vztah k okolnímu světu, k lidem, k úctě k člověku a jeho tvořivosti
- Podporovat u dětí zájem o dění kolem nás, o poznávání nových změn ve svém okolí, osvojit a podporovat osvojené dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- Podporovat u dětí zájem radovat se z objeveného, rozvíjet komunikační dovednost dětí (verbální a neverbální)
- Dát možnost dětem řešit problémové situace
- Vést děti k samostatnosti a praktickému uvažování
- Učit děti vnímat a vyjadřovat své pocity
- Vhodně děti motivovat k činnostem

Pro dítě:

- Umět se domluvit na společném řešení
- Dokázat dodržovat domluvená pravidla
- Vyjádřit své prožitky
- Umět popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Tvořivě zvládnout výtvarné, pracovní činnosti se zapojením fantazie a představivosti

Naše cesta k dosažení rámcových cílů a našich hlavních záměrů

- o Vycházet z prožitků dítěte
- o Nabídnout dítěti možnost, aby si vybralo z několika nabídek a tím rozvíjet jeho schopnost rozhodnout se
- o Využívat bezprostřední aktivity dítěte- nejen účastnit se, ale také podílet se na obsahu toho, co budeme dělat

Vzdělávací oblast ŠVP

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co nejvyšší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků a podtémat. Integrované bloky jsou příležitostí přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné dítěti blízké a srozumitelné téma. Integrované bloky ŠVP pedagog rozpracovává v TVP s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění.

ŠVP obsahuje 10 tematických celků (integrované bloky).

Učitelky si již samostatně určí konkrétní podtéma a předem připraví nabídku činností nebo myšlenkovou mapu, kam si zaznamenává své nápady a představy na dané podtéma a obohacuje ji o nápady dětí. Jednotlivá podtémata (časy) většinou probíhají dle situace. Časový plán je volný, některými bloky se budeme zabývat déle, jinými kratší dobu podle náročnosti, zájmu dětí. Podle aktuální situace je možno zařadit i téma dle dané aktuální situace v dění školky – oslavy, svátky apod.

Součástí vzdělávacího obsahu je školní preventivní program, který je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů.

Integrované bloky

1. INTEGROVANÝ BLOK – Školní rok začíná

Tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky.

Dílčí vzdělávací cíle:

osvojení si přiměřených praktických dovedností
rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
seznamování se s pravidly chování k druhému
rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije

2. INTEGROVANÝ BLOK – Podzimní paleta

V tomto období si budeme všimnout změn v přírodě – v lese, na polích a na zahradách. Budeme pozorovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se česá, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme. Pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, ptactvo, stěhovaví ptáci, výlety do přírody, převážně lesa, hledání lesních zvířátek podle stop

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a využívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj komunikativních dovedností

3. INTEGROVANÝ BLOK – Bez práce nejsou koláče

Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti a povolání. Budeme pozorovat přípravy přírody na zimní spánek, rozlišení ročního období, časových pojmů. Dozvíme se, co všechno nás obklopuje – předměty kolem nás, se kterými přicházíme v každodenním životě do styku (papír, sklo, železo, plast). Některá povolání si vyzkoušíme nebo navštívíme zástupce v obci, budeme si povídat, čím jsou rodiče dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost)

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

4. INTEGROVANÝ BLOK – Vánoční čas

Seznámíme se se zimními zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i rodičům na vánoční slavnosti. Dozvíme se, proč vlastně slavíme vánoce a odkud tato tradice přichází. Prostřednictvím pohádkových příběhů se seznámíme s lidskými vlastnostmi - dobro, zlo, lstivost, chytrost, hloupost, pýcha.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet si estetické cítění

5. INTEGROVANÝ BLOK – Zimní radovánky

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak umí čarovat voda v zimě – co to je skupenství vody. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost
- upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
- utvářet si základní kulturně společenské postoje
- vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání
- rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních

6. INTEGROVANÝ BLOK – Znam své tělo a chci být zdravý

Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s lidskými smysly. Prostřednictvím pohádkových příběhů si přiblížíme lidské vlastnosti - dobro, zlo, lstivost, chytrost, hloupost, pýcha. Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci. Vyrobíme si masky na Masopust.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce /rodiče – MŠ/
- rozvíjet estetické cítění, všimnout si rozdílnosti
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- získávat pocit sounáležitosti

7. INTEGROVANÝ BLOK – Jaro volá

Všímáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem.

Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Všímáme si počasí a co je to aprílové počasí.

Pořádáme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě
- svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- poznávání pravidel společného soužití
- všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících

8. INTEGROVANÝ BLOK – Bezpečně pěšky i na kole

Seznámíme se s dopravní výchovou, s důležitostí bezpečné účasti v silničním provozu. Hovoříme o dopravních prostředcích, jejich místech pohybu, o tom, jak se musíme chovat na silnici. Sledujeme dopravní ruch při vycházce městem. Hovoříme o tom, co by se mohlo stát nevhodným chováním na silnici, jaké nebezpečí by nám mohlo hrozit, při porušování dopravních pravidel.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel dopravního ruchu
- uvědomění si důsledků nevhodného chování na silnici
- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

9. INTEGROVANÝ BLOK – O rodině a historii

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší příbuzné, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše město. Vyrobit si dárek pro maminky k svátku. Povídáme si o životě člověka od narození po stáří. O historii lidí na naší planetě. Jak se žilo v dřívější době – ukázky řemesel.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat

10. INTEGROVANÝ BLOK – Léto se blíží

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje, kam se pojedou děti o prázdninách podívat. Podíváme se na přírodní společenstva v České republice i v cizích krajích.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet si fantazii, představivost
- mít povědomí o tom, v kterém státě žijí
- poznávat jiná místa v našem státě
- seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

Vlastní hodnocení školy - autoevaluace

Cíle, kritéria a oblasti vlastního hodnocení školy:

- dosažení cílů stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu,
 - individuální vzdělávací potřeby žáků,
 - spolupráce s rodinami žáků
- podpora spolupráce,
kvalitně informovaní rodiče,
informace o školní práci na facebooku školy,
pravidelná setkání s rodiči,
- výuka
- systematické zkvalitnění výuky,

zkvalitnění a nové formy organizace výuky,
 uplatnění moderních metod,
 péče o nadané a slabší žáky,
 • vyučovací a školní klima
 pozitivní přístup,
 atraktivní program,
 rodinná atmosféra,
 • hodnocení žáků – viz výše,
 • tým školy,
 • vedení školy,
 • komunikace a prezentace,
 • výsledky vzdělávání – viz výše,
 • materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky.

Nástroje autoevaluace

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků,
- analýza školní dokumentace a žákovských prací,
- dotazníková šetření,
- prohlídka prostor a vybavení školy,
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek apod.,
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků,
- rozbor hospodaření,
- výsledky inventarizace majetku

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Úkol	Zodpovídá	Termín
Projednat oblasti a nástroje vlastního hodnocení ve vedení školy	ředitelka	srpen
Projednat oblasti a nástroje vlastního hodnocení v pedagogické radě	ředitelka	srpen
Přidělení jednotlivých oblastí zpracovatelům	ředitelka	září
1. základní údaje o škole	ředitelka	říjen
2. hodnocení žáků	výchovný poradce	říjen
3. průběh a výsledky vzdělávání	výchovný poradce	červen
4. další vzdělávání pedagogických pracovníků	vedoucí týmu učitelů	červen
5. zájmové vzdělávání, školní družina	vychovatelka	červen
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní a mimořádně nadaní žáci	výchovný poradce	červen

6. Akce školy	7. vedoucí týmu učitelů	8. červen
9. Koncepce školy	10. ředitelka	11. říjen
12. Projednání vlastního hodnocení ve vedení školy	13. ředitelka	14. září
15. Projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě	16. ředitelka	17. Září - říjen

Pravidla pro hodnocení žáků

Motto: „Ten, kdo je schopen poznávat a kontrolovat vlastní chyby, získává větší míru nezávislosti a jistoty.“ Maria Montessori

Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu. Žáka i jeho rodiče by mělo informovat o tom, jak žák zvládá danou vědomost, či dovednost, jak ji umí uplatnit.

Důležité je aby hodnocení mělo motivační funkci. Poskytovalo informaci o tom, kde má žák rezervy a ukazovalo cesty jak je možno dosáhnout lepšího výsledku.

Hodnocení žáka musí být objektivní a musí přihlížet k možnostem žáka. Mělo by se soustředit na míru individuálního pokroku a zohledňovat snahu žáka.

Do hodnocení se musí promítnout pokrok v rozvoji klíčových kompetencí. Hodnocení má vést dítě k tomu, aby svou práci vždy dělalo, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum.

Využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka.

Záznamy o dětech

Učitel si průběžně vede záznamy o pokrocích dítěte v průběhu školního roku. Záznamy využívá pro další volbu metod práce s dítětem či dětmi a pro konzultace s rodiči.

Komunikace s dětmi

Učitel diferencuje komunikaci s dítětem – používá jazyk tak, aby dítě nehodnotil a neposuzoval, ale dal dítěti najevo, že získalo novou dovednost, že se mu práce podařila, nebo naopak ho navést k tomu, aby si úkol ještě zopakovalo, práci lépe nacvičilo, chyby opravilo. Práci dítěte je třeba projevit účast a uznání tak, abychom dítě nemanipulovali známými hodnotícími výroky typu: „To je ale pěkný obrázek, ty jsi šikovný, ty jsi ale...“ – ať v kladném či záporném smyslu. Úkolem učitele je navodit takovou atmosféru, aby se děti neučily být závislé na pochvale a odměně a nebály se udělat chybu.

Chybová kontrola u učebního materiálu a pomůcek

Materiál a pomůcky (specifický materiál, běžné výukové pomůcky) jsou připravovány tak, aby dítě samo vidělo a poznalo, zda úkol provedlo správně, kde je chyba a jak ji opravit. Děti jsou vedeny k práci s kontrolou, která je součástí pomůcky nebo se provádí porovnáváním se vzorem.

Spolupráce

Tréninkem spolupráce nahrazujeme soutěžení, záměrné porovnávání a sestavování pořadí mezi dětmi. Po skupinové práci mají děti možnost společně posoudit, jak se jim pracovalo.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k individuální povaze znevýhodnění a respektujeme doporučení psychologických vyšetření žáků.

Klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat zažít úspěch.