



Školní vzdělávací program

(pro školní družinu)

Mateřská škola a základní škola GAIA

Č. j. 01-06-10-2023

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
Základní informace o škole.....	3
Platnost školního vzdělávacího programu.....	3
2. Charakteristika zařízení.....	4
3. Konkrétní cíle.....	4
4. Délka a časový plán.....	4
5. Formy vzdělávání.....	5
6. Obsah vzdělávání.....	5
7. Klíčové kompetence:.....	6
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	7
9. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	7
10. Popis materiálních podmínek.....	7
11. Popis personálních podmínek.....	7
12. Popis ekonomických podmínek.....	7
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	8

1. Identifikační údaje

Školní družina je plnohodnotnou součástí Základní školy Gaia.

Název programu – Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy GAIA

Základní údaje

Název školy :	Mateřská škola a základní škola Gaia
Adresa sídla/provozovny školy:	Bukovany 195, 257 41/Klusáčkova 2, 257 41 Týnec nad Sázavou
Ředitelka školy:	Mgr. Adéla Svobodová, DiS.
Kontaktní údaje:	Tel: 608 748 726 e-mail: skolagaia@gmail.com web: www.skolagia.cz
Právní forma	Školská právnická osoba

Platnost školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vstoupil v platnost 1. 9. 2023.

Školní vzdělávací program ŠD je zpracován v návaznosti na ŠVP Základní školy GAIA.

2. Charakteristika, podmínky a činnost školní družiny

Školní družina (ŠD) je součástí prostor Základní školy GAIA v Týnci nad Sázavou. ŠD má k dispozici dvě kmenové třídy na prvním stupni. V souladu se školním programem GAIA pracuje ŠD ve věkově smíšených skupinách.

Školní družina zajišťuje pravidelné a spontánní výchovně vzdělávací, zájmové i relaxační činnosti žáků vycházející z individuálních potřeb žáků v rámci odpoledního pobytu dětí ve škole. Mezi řízené aktivity patří vzdělávací a zájmové aktivity. Spontánní činnost žáků (relaxační aktivity) vychází z individuálních potřeb žáků.

V souladu s principy Montessori pedagogiky a filozofií školy GAIA pracuje škola ve věkově smíšených skupinách.

Školní družina má kapacitu 40 žáků a slouží především žákům prvního stupně.

K venkovním pohybovým aktivitám mohou děti využívat zahradu s hřištěm. V blízkosti školy je k dispozici les, obecní hřiště, prostor u Janovického potoka a řeky Sázavy.

Pitný režim je zajišťován vychovatelkou. Dětem podáváme převážně vodu nebo vodu se šťávou, v zimních měsících čaj.

Průběžně jsou do školní družiny dokupovány další pomůcky a hry.

3. Konkrétní cíle

Školní družina navazuje na vzdělávací cíle formulované ve školním vzdělávacím programu základní školy, na rozvoj klíčových kompetencí, v souladu s principy Montessori pedagogiky.

Cílem práce s dětmi je motivace, podpora a vedení dětí ke smysluplnému využívání volného času (žák samostatně plánuje a řídí svou činnost ve volném čase, na činnost se soustředí a činnost dokončí). Součástí odpoledního programu je doplňování zajímavostí ze vzdělávacích okruhů ŠVP, rozvoj kreativity a spontaneity dětí. Ve ŠD umožňujeme žákům se odreagovat a uvolnit, pomoci jim uplatnit své zájmy a potřeby, snažíme se zabezpečit pocit bezpečí a klidu, rozvíjet jejich fantazii a dovednosti, vštěpovat jim návyky slušného chování, vést je k otevřené komunikaci, navazovat pozitivní vztah k sobě, k druhým i k přírodě, chovat se šetrně k vybavení a prostředí ŠD a učit žáky udržovat se ve fyzickém i duševním zdraví.

V souladu s Montessori pedagogikou je hlavním cílem pedagogické práce vést dítě na cestě k nezávislosti, napomáhat v utváření lidské bytosti.

4. Délka a časový plán

Činnost odpoledního bloku ve školní družině je zajišťována v čase od 13:00 do 16:30 hodin.

5. Formy vzdělávání a časový plán

Pravidelná a spontánní výchovně vzdělávací, zájmová a relaxační činnost v souladu s Montessori principy.

a) pravidelná

Každodenní činnost ve školní družině dle skladby práce, čtení, pracovní a výtvarné činnosti, sportovní činnosti, relaxační činnosti, příprava na vyučování, prohlubování znalostí o přírodě a světě kolem nás, nabídka kroužků a zájmových činností atd.

b) příležitostná

Zahrnuje vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činnost, především sportovní a společenské celodružinové akce, nácvik programu na školní akce, výrobu dárků pro předškoláky k zápisu nebo na školní jarmark, akce s rodiči atd.

c) spontánní

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu družiny (například odpolední klidové činnosti, volné hry na zahradě a v areálu školy, hry se stavebnicemi a deskové hry, atd.).

d) individuální práce

Při individuální práci zejména vytváříme podmínky pro rozvoj nadaných dětí, práce na Montessori materiálu dle individuálních potřeb.

Časový plán odpoledních aktivit školní družiny

13.00 - 13.30 spontánní činnost

13.30 - 14.00 relaxační činnost (četba, malování, stavebnice)

14.00 - 16.30 esteticko-výchovné činnosti (výtvarné tvoření, tanec, hudba), společenské a deskové hry, pohybové aktivity na školní zahradě, spontánní činnosti na školní zahradě, prohlubování znalostí o přírodě, pracovní činnosti na zahradě

6. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje na vzdělávací oblasti převzaté z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy, opírá se o principy Montessori pedagogiky s důrazem na rozvoj žáků v oblasti výtvarné a hudební výchovy, sportovních aktivit, péče o prostředí a etické výchovy. Žáky vedeme k poznávání a ochraně životního prostředí, celým školním rokem je náplň školní družiny provázána tematikou a aktivitami z oblasti Člověk a jeho svět a Umění a kultura.

A. Člověk a jeho svět

a) Místo, kde žijeme: Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase,..), poznávání historie města, dějin.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

b) Lidé kolem nás: Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

c) Lidé a čas: Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volno časových aktivit).

d) Rozmanitost přírody: Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny a ekologická výchova – ochrana přírody.

e) Člověk a jeho zdraví: Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Pohybové hry v okolí, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

B. Umění a kultura

Cílem je vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života.

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla.

7. Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, klade si otázky, hledá odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických otázkách

b) kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění kolem sebe, snaží se situaci řešit, započaté činnosti dokončuje, chápe, že neřešení problému nevede k cíli

c) kompetence komunikativní

- ovládá řeč, myšlenky, otázky a odpovědi vyjadřuje větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje kultivovaně

d) kompetence sociální a personální

- žák se učí plánovat, řídit, organizovat a hodnotit, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít, respektuje dohodnutá pravidla, samostatně rozhoduje o činnostech

e) kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i ostatních, váží si tradic a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

f) kompetence k trávení volného času

- žák účelně tráví volný čas, umí si vybrat činnosti podle svých zájmů, dokáže odmítnout nabídku nevhodného trávení volného času

g) kompetence pracovní

- umí si připravit podmínky a pomůcky ke konkrétní činnosti, buduje si pozitivní vztah k práci, po skončení činnosti po sobě uklidí

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Školní družina vytváří podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Jedná se o individuální přístup k těmto žákům, výběr vhodných aktivit, podpora jejich zájmů a dovedností, utváření kladného vztahu k sobě i k okolí a jejich začlenění do kolektivu.

Zvýšený důraz kladou vychovatelé na bezpečnost těchto žáků dle specifik každého žáka. Dle stupně a charakteru speciálních potřeb dětí je umožněno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Škola se dle svých možností a dle podpory MŠMT snaží zajišťovat asistenty pedagoga pro žáky, kteří to potřebují i do ŠD.

9. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínkou přijetí k pravidelné činnosti je přihláška do družiny žáka. Veškeré změny v přihlášce musí rodiče hlásit e-mailem nebo osobně. Docházka je pravidelná. Při omluvení dítěte z dopoledního vyučování je dítě automaticky omluveno také z družiny. Evidence žáků je prováděna v docházkovém listině nebo v elektronické podobě v EduPage. Docházka může být ukončena na žádost rodičů. Doklad o ukončení zájmového vzdělávání není vydáván.

V případě převisu poptávky mají při přijímání přednost: mladší děti a děti zaměstnaných matek.

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina využívá místnosti, která dopoledne slouží jako učebny. Nachází se zde knihovna, relaxační koutek a nábytek určený svým uspořádáním jak k samostudiu, tak i ke skupinové práci.

11. Popis personálních podmínek

Pedagogové školní družiny řídí výuku a výchovu školní družiny, koordinují činnost odpoledního programu (včetně odchodu na kroužky), zabezpečují odpolední aktivity, plánují a hodnotí činnost školní družiny. Na jedno oddělení družiny do 30 dětí je jeden vychovatel. Vychovatel má potřebnou odbornou kvalifikaci – vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky nebo sociální pedagogiky, vyšší odborné vzdělání v oboru pedagogika nebo střední vzdělání s maturitou v pedagogickém oboru nebo střední vzdělání s maturitou a studium pedagogiky dle § 22 zákona č. 563/2004 Sb.

12. Popis ekonomických podmínek

Pobyt ve školní družině je zdarma. Výše úplaty za zájmové kroužky vedené jiným subjektem než školou může být zpoplatněna dle podmínek daného kroužku. Platbu si pak zajišťují rodiče individuálně.

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pedagogové školní družiny dbají na ochranu a bezpečnost žáků a dodržováním podmínek uvedených ve školním řádu a vnitřním řádu školní družiny.

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce ŠD.

Prostory užívané ŠD vyhovují hygienickým podmínkám.

Pitný režim je zajištěn ve školní výdejně.

Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky.

Zdravotní problém nebo úraz neprodleně nahlásí vychovatelce.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pobytu venku.

Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou i svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací.

Všechny děti jsou poučeny o zásadách bezpečnosti.

ŠVP ŠD schválen školskou radou dne 6. 10. 2023

V Bukovanech dne 1. září 2023

Mgr. Adéla Svobodová, DiS.
ředitelka školy